

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Международные интеграционные процессы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план **b410305_25_1 мо.plx**
Направление 41.03.05 - РФ, 530800 - КР **Международные отношения**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Акматалиева Айнура Майрамбековна

д.п.н., профессор, Джекиенкулов Аликбек Джекиенкулович

д.п.н., профессор Кангельдиев Азамат Нурказыевич

к.и.н., доцент, Бектурганова Бахтыгул Кубанбековна

ст. преподаватель Хаджимуратова Наталья Викторовна

Рецензент(ы):

д.и.н., профессор, Курманов Зайнидин Карпекович

Рабочая программа дисциплины
Международные интеграционные процессы

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.05 - РФ. 530800 - КР

Международные отношения

утвержденного учёным советом вуза от **30 июня** **Протокол № 13**

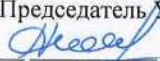
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

Протокол от **25.06.2025 г. № 12**

Срок действия программы: **2025-2029 уч.г.**

Зав. кафедрой международных отношений и политологии **Бектурганова Б.К.**

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные международные отношения 1991-2010	
2.1.2	Экономические и политические процессы в СНГ	
2.1.3	Международные организации в системе международных отношений	
2.1.4	Мировая политика	
2.1.5	Теория международных отношений	
2.1.6	Политическая география	
2.1.7	Миграционные процессы в современном мире	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Национальные интересы в системе международных отношений	
2.2.2	КР в системе международных отношений	
2.2.3	Современная внешняя политика РФ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-9: способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности**

Знать:	
Уровень 1	теоретические подходы и методы анализа интеграционных процессов;
Уровень 2	интеграционные и деинтеграционные процессы в современном мире;
Уровень 3	вопросы геополитического форматирования евразийского пространства - концепцию Большой Евразии, Новый Шелковый Путь, Один Пояс - Один Путь; геополитические и геоэкономические возможности и ограничения держав в рамках интеграционных объединений;
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические подходы и методы анализа современных интеграционных процессов; интеграционные и деинтеграционные процессы в современном мире; линии соперничества и сотрудничества современных государств; вопросы геополитического форматирования евразийского пространства - концепцию Большой Евразии, Новый Шелковый Путь, Один Пояс - Один Путь; геополитические и геоэкономические возможности и ограничения держав в рамках интеграционных объединений.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические знания для анализа мировых интеграционных процессов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками командной работы; навыками критического анализа материала; навыками публичного выступления; навыками написания аналитической работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты исследования мировых интеграционных процессов							

1.1	Понятие и модели интеграционных процессов. Теории интеграции. /Лек/	8	4			2		
1.2	Понятие и модели интеграционных процессов. Теории интеграции. /Пр/	8	2					
	Раздел 2. Региональное измерение мировых интеграционных процессов							
2.1	Интеграционные процессы в Европе. /Лек/	8	4		Л1.2	3		
2.2	Интеграционные процессы в Европе. /Пр/	8	2			2		
2.3	Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке. /Лек/	8	4		Л1.2	2		
2.4	Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке. /Пр/	8	2					
2.5	Интеграционные процессы в Тихоокеанской Азии. /Лек/	8	4		Л1.2Л2.1 Л2.2	2		
2.6	Интеграционные процессы в Тихоокеанской Азии. /Пр/	8	2			2		
2.7	Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Африке. /Лек/	8	4		Л1.2	2		
2.8	Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Африке. /Пр/	8	2					
2.9	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2	2		
2.10	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. /Пр/	8	2			2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на зачет:

- 1) Сущность и содержание понятия интеграции.
- 2) Цели и предпосылки региональных интеграционных процессов.
- 3) Формы международной интеграции.
- 4) Феномен мировой интеграции. Определения МЭИ Б. Балассы и Я. Тинбергена.
- 5) Классификация стадий-форм экономической интеграции (Б. Баласса и М. Аллэ).
- 6) Неолиберализм как теоретический подход к исследованию интеграционных процессов.
- 7) Сравнение федерализма и функционализма как теоретических подходов к исследованию интеграционных процессов.
- 8) Неофункционализм как теоретический подход к исследованию интеграционных процессов.
- 9) Межправительственный подход (интерговерментализм) и либеральный межправительственный подход как теоретические подходы к исследованию интеграционных процессов.
- 10) Модели экономической интеграции. Традиционный регионализм и «открытый регионализм».
- 11) Европейская интеграционная модель. Модели «ступенчатой интеграции», «Европы концентрических кругов», «дифференцированной интеграции».
- 12) Предпосылки развития европейской интеграции после Второй мировой войны. История европейской интеграции: от зоны свободной торговли к экономическому и валютному союзу.
- 13) Институциональная структура ЕС (соотношение наднациональных и межгосударственных органов, особенности функционирования принципа разделения властей).
- 14) Методы управления в ЕС – коммунитарный, межгосударственный, жесткий наднациональный, открытой координации.
- 15) Общие политики ЕС – внешнеторговая, региональная, сельскохозяйственная, научно-техническая, структурная.
- 16) Пять волн расширения ЕС и перспективы дальнейшей экспансии.
- 17) НАФТА: состав участников, история создания, цели, интеграционная модель и институциональная конструкция. Содержание Североамериканского соглашения о свободной торговле. Североамериканское соглашение о сотрудничестве в сфере трудовых отношений и Североамериканское соглашение об экологическом сотрудничестве.
- 18) Интеграционные группировки в Латинской Америке.
- 19) Предпосылки и препятствия для развития экономической интеграции в регионе СНГ. Интеграционные объединения на

постсоветском пространстве и перспективы их развития.

20) Меркосур: состав, история, механизмы интеграционного процесса и институциональная структура, основные соглашения.

21) Интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

22) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): состав участников, история и механизмы интеграционного процесса, организационная структура, основные соглашения.

23) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): цели и основные принципы функционирования организации, участвующие экономики. Реализация принципа «открытого регионализма».

24) Интеграционные объединения в Африке.

25) Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС): история создания, основные соглашения, состав участников, институциональная структура и механизм принятия решений.

26) Евразийский экономический союз: история создания, цели и стадии интеграционного процесса, институциональная структура и механизм принятия решений.

27) Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы в рамках дисциплины не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для семинарских занятий:

Тема 1. Понятие и модели интеграционных процессов. Теории интеграции.

Вопросы:

1. Сравнение федерализма и функционализма как теоретических подходов к исследованию интеграционных процессов.

2. Неoliberalизм как теоретический подход к исследованию интеграционных процессов.

3. Неofункционализм как теоретический подход к исследованию интеграционных процессов.

4. Межправительственный подход (интерговерментализм) и либеральный межправительственный подход как теоретические подходы к исследованию интеграционных процессов.

Тема 2. Интеграционные процессы в Европе.

Вопросы:

1. Предпосылки развития европейской интеграции после Второй мировой войны. История европейской интеграции: от зоны свободной торговли к экономическому и валютному союзу.

2. Институциональная структура ЕС (соотношение наднациональных и межгосударственных органов, особенности функционирования принципа разделения властей).

3. Методы управления в ЕС – коммунитарный, межгосударственный, жесткий наднациональный, открытой координации.

4. Пять волн расширения ЕС и перспективы дальнейшей экспансии.

Тема 3. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке.

Вопросы:

1. Интеграционные группировки в Латинской Америке.

2. НАФТА: состав участников, история создания, цели, интеграционная модель и институциональная конструкция.

Содержание Североамериканского соглашения о свободной торговле. Североамериканское соглашение о сотрудничестве в сфере трудовых отношений и Североамериканское соглашение об экологическом сотрудничестве.

Тема 4. Интеграционные процессы в Тихоокеанской Азии.

Вопросы:

1. Интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

2. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): состав участников, история и механизмы интеграционного процесса, организационная структура, основные соглашения.

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): цели и основные принципы функционирования организации, участвующие экономики. Реализация принципа «открытого регионализма».

Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.

Вопросы:

1. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.

2. Региональная экономическая интеграция в странах Магриба.

Тема 6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Вопросы:

1. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС): история создания, основные соглашения, состав участников, институциональная структура и механизм принятия решений.

2. Евразийский экономический союз: история создания, цели и стадии интеграционного процесса, институциональная структура и механизм принятия решений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- семинары-коллоквиумы;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- зачет с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Токаев К.К	. ЕврАзЭС – успешный пример евразийской интеграции. Евразийская интеграция: экономика, право, политика. : учебник	2010
Л1.2	Костюнина Г.М.	Международная экономическая интеграция: : Учеб. пособие	2003
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костюнина Г., Баронов В.	Транстихоокеанское партнерство: основные положения соглашения и потенциальный эффект	
Л2.2	Самойленко В.	АСЕАН: полвека спустя	
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции и семинары, направленные на ориентирование студентов по всем темам дисциплины, а также на оценку знаний студентов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. Занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного оборудования, презентаций, коллоквиумов, дебатов, работы в малых группах и в форме мозгового штурма.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники		
6.3.1.4	и интернет-ресурсов для подготовки практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Журнал «Полис» (Политические исследования) http://www.politstudies.ru/		
6.3.2.2	Журнал «Международные процессы» http://www.intertrends.ru		
6.3.2.3	Журнал «Мировая экономика и Международные отношения» http://www.imemo.ru/jour/meimo		
6.3.2.4	Журнал «Россия и современный мир» http://inion.ru/index.php?page_id=129		
6.3.2.5	Официальный сайт Европейской комиссии (https://ec.europa.eu/)		
6.3.2.6	Официальный сайт Евразийского экономического союза (www.eaeunion.org).		
6.3.2.7	Сеть академических библиотек Кыргызстана http://kyrilibnet.kg		
6.3.2.8	Российский Совет по международным делам https://russiancouncil.ru/		
6.3.2.9	Группа всемирного банка https://www.vsemirnyjbank.org/ext/ru/home		
6.3.2.10	ЕАЭС https://eec.eaeunion.org/		
6.3.2.11			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	г. Бишкек, ул. Киевская 44, Корпус №1., ауд. 207
7.2	Переносной ноутбук с выходом в Интернет, переносной проектор, аудитория на 60 посадочных мест.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технологическая карта дисциплины прилагается (Приложение №2.)	
Модульный контроль дисциплины включает:	
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, в том числе активность и посещение).	
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменной форме.	
3. Промежуточный контроль: завершенная задокументированная часть дисциплины (7-й семестр: зачет с экзаменом).	
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ:	
При явке на зачет с экзаменом студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору. Преподавателю предоставляется право поставить оценку без спроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.	

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

минимально – 15 баллов (уровень УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ, студент может дать верные определения концептам)

16-20 (УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ, студент может развернуто рассмотреть вопросы с примерами)

21-30 (ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ, студент может провести сравнительный анализ концептов и концепций с критическим анализом)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Для успешного усвоения дисциплины студентам рекомендуется:

- активное посещение и участие на занятиях;
- подготовка к семинарским занятиям на основе вопросов к практическим занятиям;
- подготовка к занятиям по основной и рекомендованной литературе.

Мозговой штурм

Применяется во время лекционных и семинарских занятий с целью вовлечения в процесс обсуждения всех студентов учебной группы, предоставляя каждому слово и побуждая их искать и предлагать альтернативные ответы по заданной проблеме. Преимущество мозгового штурма еще заключается в побуждении студентов самим самостоятельно определить наиболее приемлемые и корректные варианты и резюмировать выводы. Позволяет определить позиции студентов с точки зрения их убеждений и знаний.

Фокус-группы

Применяются в качестве группового обсуждения конкретной проблемы, с целью получения широкого спектра альтернативных мнений. Ценность получаемой информации состоит в том, что участники дискуссии, по возможности «очистившись» от идеологических установок (вербальных штампов), становятся свободными и раскованными в своих ответах. Предварительно учебная группа делится на две команды по 8-10 человек и каждая команда по очереди проводит фокус-группу, с предварительной подготовкой модератора и ассистента, а также резюмированием основных выводов.

Работа в малых группах

Работа в малых группах предполагает разделение студентов на две команды примерно с равным количеством участников. Каждый член группы посредством метода мозгового штурма рассматривает и предлагает все альтернативные варианты ответа на заданную проблему. Группа должна в конце согласовать все мнения участников и прийти к согласованному решению поставленной проблемы и определить ключевого спикера от группы.

Дебаты

Проводятся в форме парламентских дебатов с разделением группы на 2 команды. Каждая команда представляет свою аргументацию и контр-аргументы с последующим перекрестным допросом. Рекомендуется каждому студенту определить собственную позицию и подготовить заранее аргументы.

Семинар-круглый стол

Круглый стол проводится в классическом формате, где есть модератор и участники. Заранее студенты готовят темы по разделу и вырабатывают собственную позицию по предложенным темам. Каждый студент имеет возможность не только представить свою позицию, но и ответить на вопросы других участников и задать интересующие его вопросы.

Приветствуется комплексный анализ проблемы с последующей ее презентацией.

Приложение 1.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ (устный опрос)

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Рассуждения по прочитанным источникам	0-20
3	Готовность теоретически осмыслить проблему	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-20
5	Умение критически переосмысливать теоретические подходы	0-20
	Всего баллов	Сумма баллов

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить свою позицию	0-20
2	Уважение мнения одногруппников	0-20
3	Навыки участия в дебатах	0-20
4	Способность приводить примеры из практики	0-10
5	Умение агрегировать и артикулировать позицию группы	0-10
6	Стремление найти решение проблемы	0-10
7	Ответы на перекрестные вопросы	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

№	Критерии оценки	Баллы в %
1	Умение аргументированно представить	0-20

	свою позицию	
2	Открытость позиции \ готовность участвовать	0-10
3	Уважение мнения одногруппников	0-10
4	Умение агрегировать и артикулировать мнение группы	0-30
5	Способность приводить примеры из практики	0-20
6	Оригинальность ответов	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ ИГРЫ – КРАЙЗИС ГЕЙМ

№	Критерии оценки	БАЛЛЫ В %
1	Умение аргументировано представить свою позицию	0-10
2	Умение работать в команде	0-20
3	Умение представлять информацию в логичной и грамотной речи	0-20
4	Умение видеть стратегию противника и реагировать на него	0-20
5	Обоснованность суждений	0-20
6	Умение оперировать практическими примерами	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

5. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРОВ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ в %
1	Предварительная подготовленность	0-10
2	Аргументированность рассуждений	0-10
3	Оперирование практическими примерами	0-10
4	Логичность выводов	0-10

5	Ораторское мастерство и убедительность	0-10
6	Уважение мнения участников	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ЭССЕ

№	Наименование критериев	Баллы в %
1	Выбор методологии сравнения	0-5
2	Обоснованность и оправданность выдвигаемых тезисов	0-20
3	Использование литературы последних 5-ти лет	0-20
4	Обоснованность и аргументированность выводов	0-20
5	Логичность изложения	0-10
6	Грамотность изложения	0-10
7	Своевременная сдача работы	0-10
8	Наличие таблиц, диаграмм, схем	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (УРОВЕНЬ- «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных теоретико-методологических вопросов сравнительной политологии.
2. Обоснованное использование при ответе понятийно-категориального аппарата сравнительной политологии.
3. Умение установить причинно-следственные связи политических и исторических процессов, а также резюмировать ключевые тенденции и тренды современного мира.
4. Умение приводить практические примеры из политической жизни.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма,

теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности в дефинициях и использовании примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных концепций и методов сравнительной политологии. Знание принципов проведения кросс-национального сравнения, выбор стратегии сравнения, принципы системного анализа, структурного-функционализма, теории рационального выбора, проведение кейс-стади, обзорных исследований. Приведение примеров из политической практики и умение их критически осмысливать. Приведение количественных и качественных критериев проведения сравнительного анализа. При этом допускаются неточности и не знание дефиниций и использование примеров, допускаются не соответствие теоретических концепций и приводимых примеров.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в

политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с освещением теоретических подходов в политической науке для решения поставленной задачи, а также обоснованием выбранного способа решения. При этом допускается, что студент совершает ошибки при обосновании выбранного способа решения задачи.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются серьезные неточности в использовании конкретного метода для проведения сравнительного анализа и незнание методов сравнительной политологии.

Отметкой (0-баллов) оценивается умение студента продемонстрировать на конкретном примере полученные навыки, с обоснованием выбранного способа решения. При этом допускаются полное незнание в использовании конкретного метода для сравнительного анализа и основ сравнительной политологии.